Корница Мария 1класс индивидуальное обучение *задания на 07.05*

**ЧЕТВЕРГ** задания на 07.05

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Содержание урока, задания |
| **Русский язык и чтение ( чтение)** | Нилова , О. Н  | Тема : « Звук и буква **э**. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами. » (Маша сегодня на уроке ты познакомишься с новой буквой э. Научишься читать букву э по букварю, -научить читать слова и слоги ,научишься распознавать звук [э] и соответствующую букву, давать характеристику звуку  [э] выполнять звуко - буквенный анализ слов, делить слова на слоги. На какие две группы делятся все буквы? *(гласные и согласные).* **звук[э] гласный тянется, поётся, воздух не встречает препятствий**-Согласные звуки делятся на звонкие и глухие. Звонкие состоят из шума и голоса, глухие – только из шума. Многие согласные образуют **пары** звонких и глухих согласных звуков.Почему одни из них произносятся твердо, а другие мягко? Как вы думаете, почему об одних людях говорят, что у них мягкий характер, а про других, что у них твердый характер?- Какой характер у вас?- Про что еще можно сказать "мягкий" или "твердый", придумайте предложение .Никто его не видывал,А слышать - всякий слыхивал.Без тела - а живёт оно,Без языка - кричит оно.( **Эхо)**-делаем характеристику каждого звука в слове[э х а] (аналогично)1-й звук гласный, ударный .**Э**2-й звук согласный, твердый, глухой .**Х**3-й звук гласный, безударный. **О** звук **э** гласный. Может быть ударным или безударным. Образует слог.На доске написаны слова, давайте их прочитаем:*эм эн пэ тэ дэ****Правило :***буква э обозначает твердость предшествующего согласного.*эхо экран эму Эмма*-выделите первый звук в слове эхо.(э) Буквы Е, Я обозначают два звука 1) в начале слова2) после гласных звуков.  |
| **Математика** | Нилова . О. Н  | Тема : « Числла13, 14. Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Мера массы килограмм .» ( Маша сегодня на уроке ты продолжишь работать с числами13,14. . Ты умница и у тебя всё получится. Взять 1 десяток палочек и ещё 3палочки, получилось 13. 10 и ещё 3 это13. Сколько десятков в числе13? Сколько единиц в числе13? Где живёт цифра 13 ? Куда мы её поставим? Где её место в числовом ряду?( после 12)Назвать цифры от 1 до 13. Аналогично с цифрой 14. Назови соседей числа 13 (12,14) Работа в тетради 1 строчка цифры1, 2 строчки цифры13, 2 строчки цифры14. Сколько цифр в записи числа 13, 14 ? (2) Какую цифру надо писать сначала (1 десяток), какую потом (3,4 единицы)? Написать цифры от1 до 14 с проговариванием.  У меня на столе 2 коробки- Рассмотрим внимательно эти две коробки и сравните их. Что можно сказать? (Цвет, форма, размер одинаковые).?! – Но я все-таки уверяю , что эти коробки разные. В чем же их отличия?- Есть свойства, которые мы не всегда можем увидеть. Чтобы обнаружить такое свойство, нужно взять предметы в руки. (Одна – легче, другая – тяжелее)- Легче –тяжелее мы говорим тогда, когда имеем в виду свойство, как же его назвать? **Масса! *Можно ли массу назвать величиной?!? Почему? Как ты думаешь?***(Величина – это такое свойство (признак ) предметов, которое можно измерить и результат записать с помощью числа. Значит, и предметы можно измерить и записать числом.) Мы проверим наши предположения на практикевозьми в одну руку учебник, а в другую тетрадь. Что легче, а что тяжелее? (Учебник тяжелее тетради, тетрадь легче учебника.)- Теперь возьми в одну руку учебник, а в другую – ручку. Что легче, а что тяжелее? (Учебник тяжелее ручки, а ручка легче учебника).- Догадалась, что мы сейчас сравниваем? **(Массы предметов).** - Да, правильно, мы сравнивали массы предметов. И поэтому правильно будет говорить, что масса учебника больше массы тетради, а масса тетради…(меньше массы учебника) (Маша заканчивает предложение).- Если масса ручки меньше массы учебника, то…(масса учебника больше массы ручки) - А теперь возьми в каждую руку по учебнику и сравните их массы. Что можно сказать о массах учебников? (Масса одного учебника равна массе другого учебника).- А каким прибором измеряют массу предметов? (Весами).- Правильно, массу предметов измеряют весами.***Знакомство с единицей массы – килограммом.***Положим на весы 1 сырок и одну картофелинуЗапишем 1с= 1кТеперь положим 1 картофелину и 2 мандарина и запишем 1к=2 мЧто не так?1< 2- Нет ли здесь ошибки? ( есть, мы измеряли разными мерками)- Какой вывод можно сделать? (Нужна одинаковая мерка!)слово килограмм- сокращённо записывают **кг**- Да, правильно, мы сравнивали массы предметов. И поэтому правильно будет говорить, что масса учебника больше массы тетради, а масса тетради…(меньше массы учебника) (Маша заканчивает предложение).- Если масса ручки меньше массы учебника, то…(масса учебника больше массы ручки) - А теперь возьми в каждую руку по учебнику и сравните их массы. Что можно сказать о массах учебников? (Масса одного учебника равна массе другого учебника).- А каким прибором измеряют массу предметов? (Весами).- Правильно, массу предметов измеряют весами.***Знакомство с единицей массы – килограммом.***Положим на весы 1 сырок и одну картофелинуЗапишем 1с= 1кТеперь положим 1 картофелину и 2 мандарина и запишем 1к=2 мЧто не так?1< 2- Нет ли здесь ошибки? ( есть, мы измеряли разными мерками)- Какой вывод можно сделать? (Нужна одинаковая мерка!)слово килограмм- сокращённо записывают **кг**5кг-4кг= 8кг-6кг= 10кг-5кг= |
| **Индивидуальное занятие по математике** | Нилова . О. Н  | Тема : « Числла15, 16. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда». ( Маша на этом уроке мы познакомимся со вторым десятком , с новыми числами 15, 16.Знакомство с числами 15, 16 по принципу знакомства с числами13,14. Работа в тетради 2 строчки цифры15, 2 строчки цифры16. Сколько цифр в записи числа 15 (2) Какую цифру надо писать сначала (1), какую потом(5). Сколько цифр в записи числа 16 (2) Какую цифру надо писать сначала (1), какую потом(16)Запись цифр от10, 11, 12, 13, 14, 15, 16. |
| **Изобразительное****искусство** | Нилова . О. Н  | Тема: «Изображение тематической композиции «Волшебные цветы». Итоговый урок.<https://yandex.ua/video/preview/?filmId=2486738272725967805&text=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D0%B8%D0%B7%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%88%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B5%D1%82&path> |